

**I.E FE Y ALEGRÍA  
SAN JOSÉ**

**GRADO**

**TERCERO**

**SEGUNDO PERIODO**

**GUÍA**

**DOCENTES Y CORREOS:**

**JHON FREDY TABARES SALAZAR**

[jhontabares@gmail.com](mailto:jhontabares@gmail.com)

**SERGIO RODRIGUEZ**

[sergiofeyalegriasanjose@gmail.com](mailto:sergiofeyalegriasanjose@gmail.com)

**ÁREAS INTEGRADAS:**

HUMANIDADES, CIENCIAS NATURALES,  
SOCIALES,,MATEMÁTICAS, ARTÍSTICA,  
RELIGIÓN, ÉTICA Y VALORES, CÁTEDRA DE LA  
PAZ,,TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA,  
EMPRESARIADO, EDUCACIÓN FÍSICA.

**COMPETENCIA GENERAL**

Convivencia, norma y sociedad,  
Comunicativa- argumentativa,  
propositiva, lógica matemática,  
razonamiento crítico.

**TIEMPO DE ENTREGA**

3 Semanas

**TEMA TRANSVERSAL**

**ANTIOQUIA POR DESCUBRIR**

## Pregunta o situación problema integradora

**¿CUAL ES NUESTRO PAPEL FUNDAMENTAL EN LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, CON MI ENTORNO Y CONMIGO MISMO?**

### Indicadores de logros por área

**Ciencias Naturales:** Indaga, investiga y describe los cambios en los diferentes estados de la materia en relación a su entorno.

**Religión:** Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestaciones de las maravillas de Dios.

**Emprendimiento:** Identifica y entiende el valor del dinero que se maneja en una sociedad.

**Tecnología:** Establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales y su transformación.

**Español:** Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos informativos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos.

**Inglés:** Reconoce expresiones sencillas en inglés relacionadas con las rutinas diarias en la casa, la escuela y la comunidad.

**Ciencias Sociales:** Describe las características básicas de la organización de su departamento

**Artística:** Reconoce y explora sensorialmente los espacios y los elementos presentes en el entorno y valorar las imágenes como medios de representación de la realidad y expresión de ideas, sentimientos y vivencias.

**Cátedra de la paz:** Reconoce que es importante las acciones positivas que favorezcan la convivencia.

**Ética y valores:** Comprende la importancia y la influencia de los valores, de la autorregulación y la autorrealización para realizarnos como personas, teniendo un buen proyecto de vida.

**Educación Física:** Identifica y reconoce las prácticas de una nutrición saludable y la realización de actividades motrices individuales y grupales en beneficio de la convivencia.

### DBA por Área

**Ciencias Naturales:** Analizar diferentes estados físicos de la materia y verifico causas para cambios de estado. (DBA 4)

**Religión:** Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.

**Emprendimiento:** Identificó el dinero y sus diferentes funciones.

**Tecnología:** Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.

**Español:** Construye textos literarios atendiendo a características formales, saberes, intereses y experiencias.

**Inglés:** Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. (DBA 1)

**Matemáticas:** Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas, gráficas y medidas.

**Ciencias Sociales:** Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

**Artística:** Manifiesta pensamientos, sentimientos e impresiones mediante la expresión artística.

**Cátedra de la paz:** Representa por medio de socio dramas y carteleras, situaciones del entorno que conlleven a la práctica de valores para una buena convivencia.

**Ética y valores:** Identifican los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar y escolar, como grupos sociales que acogen al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

**Educación física:** identifica las prácticas de una nutrición saludable.

## Aprendizajes esperados

**Ciencias Naturales:** Reconoce los diferentes estados de la materia a partir de sus propias observaciones.

**Religión:** Entiende que las celebraciones religiosas y familiares son fuente de alegría para todas las personas.

**Matemáticas:** Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) gráficas y medidas en diferentes contextos.

**Emprendimiento:** Promover diferentes opciones que le permitan al niño desarrollarse en el ámbito empresarial y productivo.

**Tecnología:** Explorar mi entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

**Español:** Comprender las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones desde narraciones sencillas en forma oral y escrita.

**Inglés:** Expresar en inglés de manera sencilla pero coherente sus rutinas diarias.

**Ciencias Sociales:** Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos

**Artística:** Valora las manifestaciones artísticas como medios de representación de la realidad, expresión de ideas, sentimientos y vivencias

**Cátedra de la paz:** Representa por medio de socio dramas y carteleras, situaciones del entorno que conlleven a la práctica de valores para una buena convivencia.

**Ética y valores:** Identifican los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar y escolar, como grupos sociales que acogen al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Comprende que la nutrición sana es parte fundamental en la vida de los seres humanos

## Evaluación formativa

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la guía, se presenta desde una serie de actividades entregables a los docentes por los diferentes medios de comunicación acordados previamente.

1. La guía se entrega en formato PDF al director de CADA GRUPO a los correos:  
[jhontabares@gmail.com](mailto:jhontabares@gmail.com) GRADO 3.1  
[sergiofeyalegriasanjose@gmail.com](mailto:sergiofeyalegriasanjose@gmail.com) GRADO 3.2
  2. La guía debe ser desarrollada con letra legible.
  3. La guía no puede tener tachones ni enmendaduras.
  4. Entregar de manera puntual al docente.
  5. La guía debe estar completamente desarrollada.
  6. La guía debe ser elaborada acorde a los temas de cada área.
  7. Realización clara y comprensible de la guía.
  8. Dominio conceptual, aplicado a la cotidianidad.
  9. Concepto de autoevaluación por el estudiante
  10. Concepto de heteroevaluación por el docente
- Se tendrá en cuenta también autoevaluación y heteroevaluación como estrategias que desarrollan conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollan habilidades meta-cognitivas que les permita tomar conciencia y control de sus procesos de aprendizaje. Lo anterior cobra gran relevancia en el contexto de estudio en casa donde el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo.
  - La guía está planeada para **3 semanas**. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.
  - A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía.

**NOTA: LAS ACTIVIDADES DEBEN SER REALIZADAS POR EL NIÑO CON LA ORIENTACIÓN DEL ADULTO, LEYENDO LAS INDICACIONES Y REESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE SI NO SON CLARAS, PERO DEJANDO LA RESPUESTA DEL NIÑO; ENTREGAR AL DIRECTOR DE GRUPO EN FORMATO PDF Y EN UN SOLO ARCHIVO**

## **Proyectos transversales**

### **PROYECTO DE TECNOLOGÍA**

1. Capacitación en tutorías a estudiantes y padres de familia sobre cómo visitar la página web institucional y bajar las guías de cada grado.
2. Capacitación y elaboración de material de apoyo para convertir las guías a archivos en PDF.

### **PROYECTO DE CONVIVENCIA Y HUMANIDAD**

1. Talleres de formación en valores
2. Taller de formación en Familia

**Hoy iniciaremos un caminar por los senderos, trochas y caminos que recorrieron nuestros antepasados por nuestra amada tierra quiero que hagas parte y descubramos juntos las maravillas de Antioquia.**



**Comencemos...**

## ESPAÑOL

Caminemos juntos conociendo un poco de lo típico de nuestra región al leer y a su vez dialogando de cómo lo podemos dar a conocer por los medios que en nuestra época de interés nos ayudan aprender

### LEER LAS IMÁGENES

Las imágenes ayudan a comprender mejor los contenidos en un texto.

### CONTEXTUALIZACIÓN

El poncho es parte de la vestimenta típica de los campesinos de las regiones frías del departamento de Antioquia junto con las alpargatas de cabuya, el sombrero Aguadeño, el machete, el Carriel y el zurriago. Es un decir entre las habitantes de la región que el poncho simboliza el abrazo de la familia Paisa.



1. Observa la imagen y escribe qué te llamó la atención. ¿ por qué?

---

---

2. ¿Qué símbolos de la cultura paisa puedes visualizar en la imagen? \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3. ¿Qué información te brinda la imagen?

---

---

---

---

LA PUBLICIDAD

Tiene como objetivo, a través de las imágenes y texto, persuadir al público para que tomen la decisión de comprar un producto o un servicio que se está vendiendo.



4. ¿Qué productos se están anunciando? \_\_\_\_\_ ,

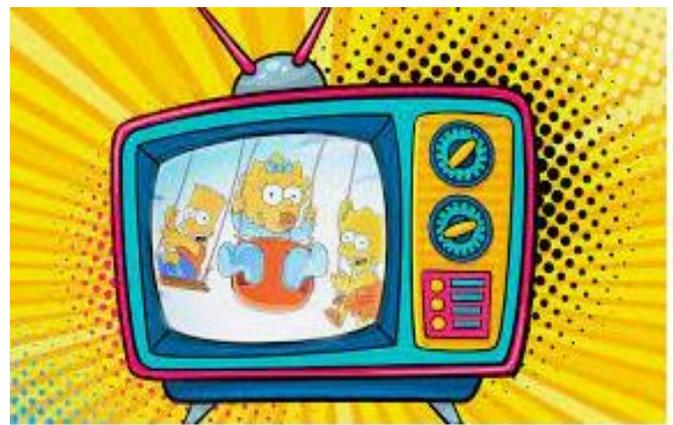
\*¿Quiénes consumen esos productos? \_\_\_\_\_

LA TELEVISIÓN

Es un medio de comunicación, pues informa, entretiene y educa.

La televisión cuenta con diversos tipos de programas: informativos como los noticieros, recreativos como los concursos, de variedades (películas de aventura, suspenso, drama); programas educativos y culturales.

5. Escribe una lista de programas que puedes ver en la televisión.



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Escribe tu opinión acerca de la forma como se debe ver la televisión.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombra tres programas de alguno de los canales regionales de Antioquia. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA**

**Te reto**

Te invito a realizar los desafíos 4 Y 5 del libro de lenguaje “entre textos” que encontrarás en las páginas de 11 a la 14.

**MATEMÁTICAS**

Sabes cómo se llama la ciudad donde vives ... si Medellín y a qué departamento pertenece \_\_\_\_\_ muy bien.

Pero a Antioquia no solo pertenecen la ciudad de Medellín sino otras más. Todas estas ciudades son un conjunto que forman parte del departamento de Antioquia.

Recuerdas que es un conjunto. Hoy lo recordaremos y aprenderemos un poco más; sobre el tema y la relación que tienen

Acompáñame...

**Conjuntos: Relación de inclusión**

Un conjunto a es subconjunto de un conjunto b cuando todos los elementos de a pertenecen al conjunto b. Se escribe  $a \subset b$  y se lee “a es subconjunto de b o a esta contenido en b.

**Ejemplos**

The image contains two educational diagrams. The left diagram shows a large set G containing various musical instruments: a drum set, a keyboard, a guitar case, and three guitars. A red circle labeled 'G' encompasses all these items. The right diagram is titled 'Relación de inclusión' and explains set inclusion with farm animals. It shows a large set G containing two smaller sub-sets: A (chickens: pato, gallina, gallo) and N (cows/sheep: vaca, oveja). A speech bubble says 'Fíjate en los subconjuntos que podemos formar.' Below the diagram, it states: 'El conjunto A está incluido en el conjunto G >  $A \subset G$ ' and 'El conjunto N está incluido en el conjunto G >  $N \subset G$ '. The Santillana logo is visible in the top right corner of the right diagram.

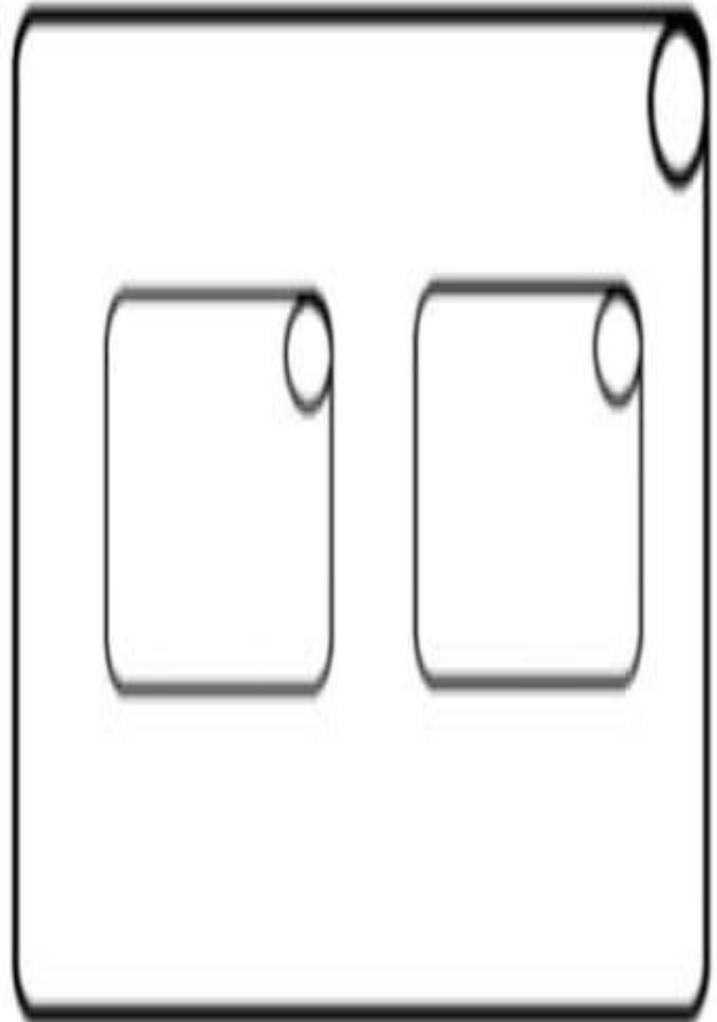
Cuando no es subconjunto, se escribe el símbolo  $\not\subset$

Repasemos. Resuelve

ELABORA UN DIAGRAMA. Lee las claves. Luego, representa los conjuntos en el diagrama.

CLAVES

- $N = \{ \text{letras del alfabeto} \}$
- $Q = \{ \text{letras de la palabra } \underline{\text{queso}} \}$
- $R = \{ \text{letras de la palabra } \underline{\text{villa}} \}$



En ocasiones cuando sales de paseo visitas otros o municipios que están en tu departamento y en el camino encuentras letreros como el siguiente ¿sabes leerlo?... Qué tal si repasamos....



Ahora elabora un diagrama como el de la actividad anterior de las letras y sigue las claves

N: algunos municipios del departamento de Antioquia

Q: municipio cuyo nombre inicia por la letra s

R: municipios cuyo nombre inicia por la letra z



Repasemos el sistema numérico o decimal

UMM	CM	DM	UM	C	D	U
Unidad de millón	Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
						1
					1	0
				1	0	0
			1	0	0	0
		1	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0

Vamos a descomponer números

Numero	Dm	Um	C	D	U
92.437					
13.238					
74.125					

Ahora escribe el número correspondiente a cada descomposición. Lee muy bien

4 UM 2DM 2C 6D 5U	
7C 3 UM 1DM 8U 2D	
4DM 2UM 6D 8U	

TERMINOS DE LA MULTIPLICACION

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

8 → Factor  
 X 3 → Factor  
 24 → Producto

términos de la multiplicación

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline 48 \end{array}$$

24 ← multiplicando  
 x 2 ← multiplicador  
 48 ← resultado

Repasemos: escribe los factores y el producto de las siguientes multiplicaciones

Multiplicación	Factores	Producto
$7 \times 9$		
$5 \times 6$		
$4 \times 7$		
$12 \times 2$		
$6 \times 10$		

**PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACION**

Propiedad conmutativa	El orden de los factores se puede cambiar, sin modificar el producto $8 \times 6 / 6 \times 8 = 48$
Propiedad asociativa	Permite agrupar varios factores, en diferente orden, sin que el resultado cambie $(5 \times 5) \times 4 = / 5 \times (5 \times 4) =$ $25 \times 4 = / 5 \times 20 =$ $100 \quad 7 \quad 100$

**Repasemos**

Escribe los factores que faltan en estas igualdades. Propiedad conmutativa

$8 \times \underline{\quad} = 48$        $\underline{\quad} \times 8 = 48$

$10 \times \underline{\quad} = 10$        $\underline{\quad} \times 10 = 10$

Comprueba si está correctas estas igualdades propiedad asociativa

a.  $(3 \times 3) \times 2 = 18$  //  $3 \times (3 \times 2)$

$\underline{\quad} \times 2 = 18$  x  $\underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times 0 = \underline{\quad}$

b.  $6 \times (3 \times 3) = (6 \times 6) \times 3$

$6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times 3$

$\underline{\quad} = \underline{\quad}$

Repasemos multiplicaciones por dos cifras. Resuélvelas organizándolas de forma vertical

3327 x 23	3327 x 92
3327 x 86	3327 x 12

**SECUENCIA CON PATRON DE MULTIPLICACION**

Los números se obtienen al multiplicar cada vez por la misma cantidad

Ejemplo

40	120	360	1.080
40	40 x 3: 120	120 x 3: 360	360 x 3 : 1080

Completa la tabla

Patrón de multiplicación	1	2	3	4	5
7	13				
4	5			320	
5		125	625		

**Actividad complementaria**

Que buen trabajo estás realizando y la colaboración que te brindan tu familia es muy importante.

En tu barrio o ciudad es necesario saber ubicarnos para no perdernos, para ello tenemos las direcciones y lugares de referencia; que tal si me acompañas a buscar y encontrar direcciones.

Te invito ahora a que tomes tu libro de matemáticas y en compañía de tus padres lean y desarrollen el centro 1 páginas 17, 16 y centro 2 páginas 18, 19, 20, 21, 22, 23 páginas (No te preocupes, te compartiré videos que te acompañarán durante todo el recorrido y los puedes ver las veces que desees para comprenderlos).

Cuando termines las actividades, las puedes anexar aquí, en la guía, gracias

## CIENCIAS NATURALES

**A continuación encontrarás experimentos que te ayudarán a reconocer los estados de la materia y sus propiedades aplicándolas en el entorno que vives.**

### La materia y sus propiedades

La materia es todo aquello que tiene masa y volumen, y ocupa un lugar en el espacio: constituyéndose en el material físico del universo. Se encuentra en constante movimiento y transformación mediante fenómenos físicos y químicos, principalmente.



### Sus propiedades:

**Generales:** Son aquellas que dependen de la masa

1. Extensión: Propiedad de ocupar un lugar en el espacio.
2. Inercia: Propiedad que indica el estado de reposo o movimiento de un cuerpo.
3. Impenetrabilidad: Dos cuerpos no pueden ocupar el mismo espacio.
4. Porosidad: Todo cuerpo posee espacios llamados poros.

**Específicas:** Son aquellas que no dependen de la masa.

1. Dureza: Es la resistencia a ser rayados.
2. Tenacidad: Es la resistencia a ser rotos.
3. Maleabilidad: Se convierten en láminas delgadas.
4. Ductilidad: Se convierten en hilos muy delgados.

1. Descripción los niños deben hacer predicciones, de los cambios que presentarán algunos materiales al someterlos a cierta temperatura.

a. ¿Qué sucedería si un jugo de frutas se lleva al congelador?

\_\_\_\_\_

b. ¿Qué sucede si a una chocolatina la ponemos en el borde de la ventana?

\_\_\_\_\_

c. ¿Qué sucedería si el agua de un recipiente se lleva a la estufa?

\_\_\_\_\_

2. Busca ayuda de un adulto para realizar esta actividad, de lo contrario no podrás hacerla sino está acompañado. Hipótesis, se confirma mediante la experimentación, debes realizar los siguientes experimentos.

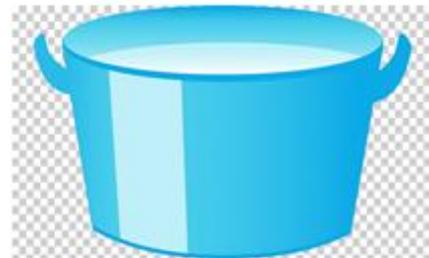
Jugo de frutas



Chocolatina



Agua



Llevar al congelador

Llevar al borde de la ventana

Llevar a la estufa

2. Al ejecutar la acción anterior se observa el cambio de estado en cada caso. Luego de esto los estudiantes registran coloreando sus observaciones en la siguiente tabla.

<b>Material</b>	<b>Estado Inicial</b>	<b>Temperatura</b>	<b>Estado Final</b>
Jugo de frutas	Líquido Sólido Gaseoso	Aumento Disminuyó Se mantuvo igual	Líquido Sólido Gaseoso
Chocolatina	Líquido Sólido Gaseoso	Aumento Disminuyó Se mantuvo igual	Líquido Sólido Gaseoso
Agua	Líquido Sólido Gaseoso	Aumento Disminuyó Se mantuvo igual	Líquido Sólido Gaseoso

3. Responde.

a. ¿Qué ocurriría si no se modificará la temperatura de las sustancias?

---



---

b. ¿Qué ocurre si se somete una sustancia a cambios de temperatura?

---



---

c. El aire que respiramos se encuentra en estado gaseoso, ¿qué le sucede si disminuimos la temperatura?

---



---

d. ¿Es posible que al aumentar la temperatura de una sustancia o de un objeto, no cambie su estado? Explica.

---



---



---

**SOCIALES**

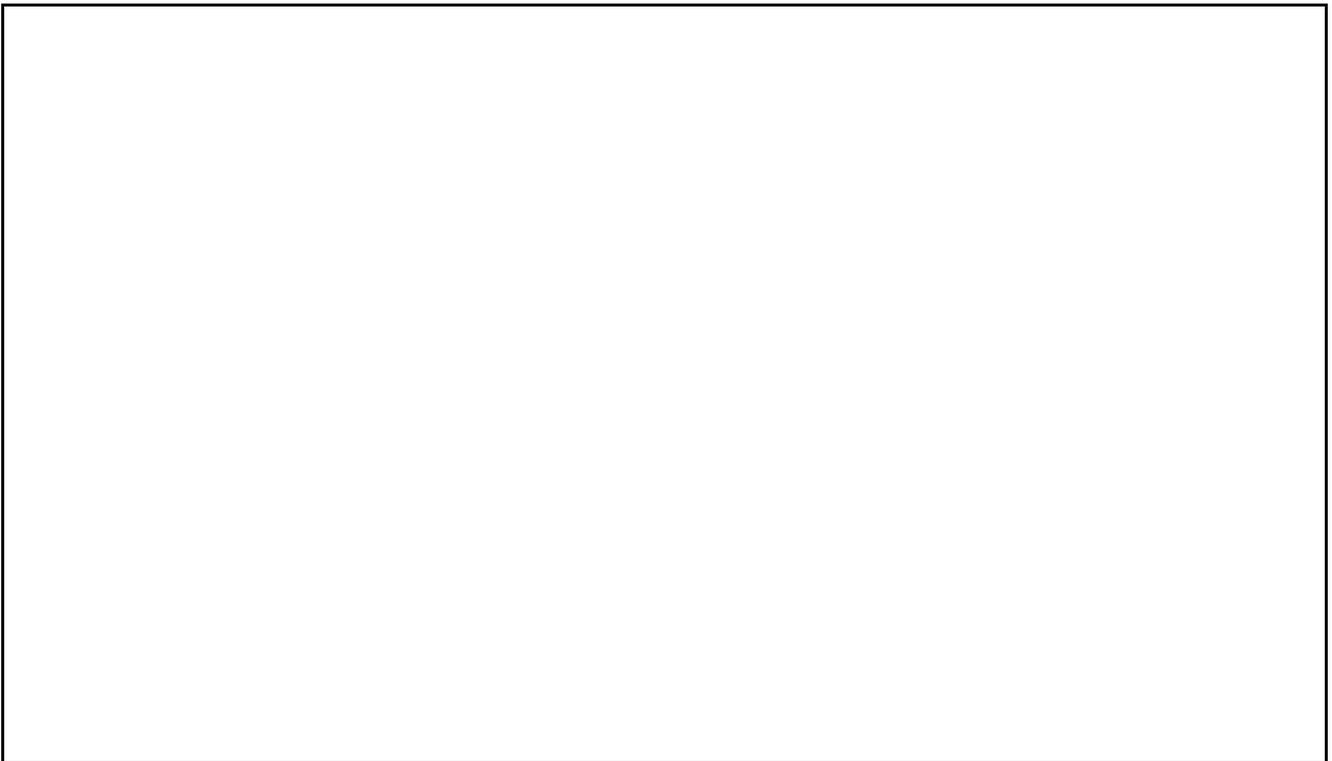
Ave maría pues paisita hoy te invito a recorrer Antioquia y entre el verde de sus montañas y sus paisajes hermosos y gente pujante; aprendamos de algunas zonas, de costumbre y algo más.

Camina pues...

Pinta los cuadros con los colores de la bandera de Antioquia



Dibuja el mapa de Antioquia físico con las subregiones



**Consulta**

1. El nombre del actual Gobernador de Antioquia \_\_\_\_\_

2. Escribe por lo menos tres funciones del Gobernador De Antioquia

a. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Escoge una subregión de Antioquia (Bajo cauca, valle del aburrá, Magdalena Medio, Oriente, Occidente, Norte, Nordeste, Suroeste, urabá) y realiza un Collage por medio de imágenes o recortes de revista con las características importantes de la región que Escogió, ejemplo plato típico, economía, clima cultura entre otros



**INGLÉS**

*¡Welcome Dear student!*

En esta guía tienes a “Antioquia por descubrir”. Nuevas experiencias de aprendizaje propuestas aquí te han de fortalecer el amor, la admiración y el sentimiento por nuestro bello departamento. El tema de las rutinas y la estructuración de frases cortas en inglés te llevarán a lugares mágicos y desconocidos del departamento de Antioquia, desde la lectura, la imaginación y la creatividad.

***¡Comencemos!***

Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=zNDIhOXY3IU>, luego escribe las rutinas diarias del video en español y en inglés y realiza los respectivos dibujos.


**GUÍA 1 GRADO 3° SABERES PREVIOS Y CONCEPTUALIZACIÓN SEGUNDO PERÍODO**

Ahora, inventa y escribe en inglés cinco rutinas relacionadas con Antioquia.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Éstos son algunos adjetivos que califican a Antioquia. Escribe al frente de cada uno su traducción en inglés.

- Montañosa -----
- Fértil -----
- Verde -----
- Productiva -----
- Grande -----
  
- Turística -----
  
- Hermosa -----

Ahora expresa tu amor por nuestro departamento. En el siguiente espacio, dibújate con la bandera de Antioquia y escribe en inglés frases cortas sobre esta región. Usa las palabras anteriores.

## ARTÍSTICA, CÁTEDRA DE LA PAZ Y ETICA Y VALORES

EN NUESTRO HERMOSO DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA EXISTEN GRAN VARIEDAD DE FLORA FAUNA Y SERES CON INFINIDAD DE CARACTERÍSTICAS CON LAS CUALES LOS PODEMOS DIFERENCIAR Y CLASIFICAR. TE INVITO A CONOCERLAS

### TEXTURAS

La textura es aquella sensación generada en el tacto por el roce de la piel con algún material. Es el tacto el encargado de codificar la textura ya que es el que produce la sensación como dulzura, rugosidad, suavidad, entre otras.

Existen diferentes clases de texturas: RUGOSO, SUAVE, ÁSPERO, ESPONJOSO, LISO



**ACTIVIDAD # 1**

En cada cuadro pega una textura según lo indica.

RUGOSO	SUAVE	ÁSPERO
--------	-------	--------

BLANDO	LISO
--------	------

**ACTIVIDAD # 2**

Vamos aplicar la textura rugosa y áspera en la decoración del mapa de ANTIOQUIA.

Con papel silueta verde oscuro rasga pequeños trozos y realiza bolas de papel para pegarlas dentro del mapa.

A continuación, te dejo un enlace para que veas las maravillas que tiene nuestro DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA. Y podamos conversar en la clase virtual.

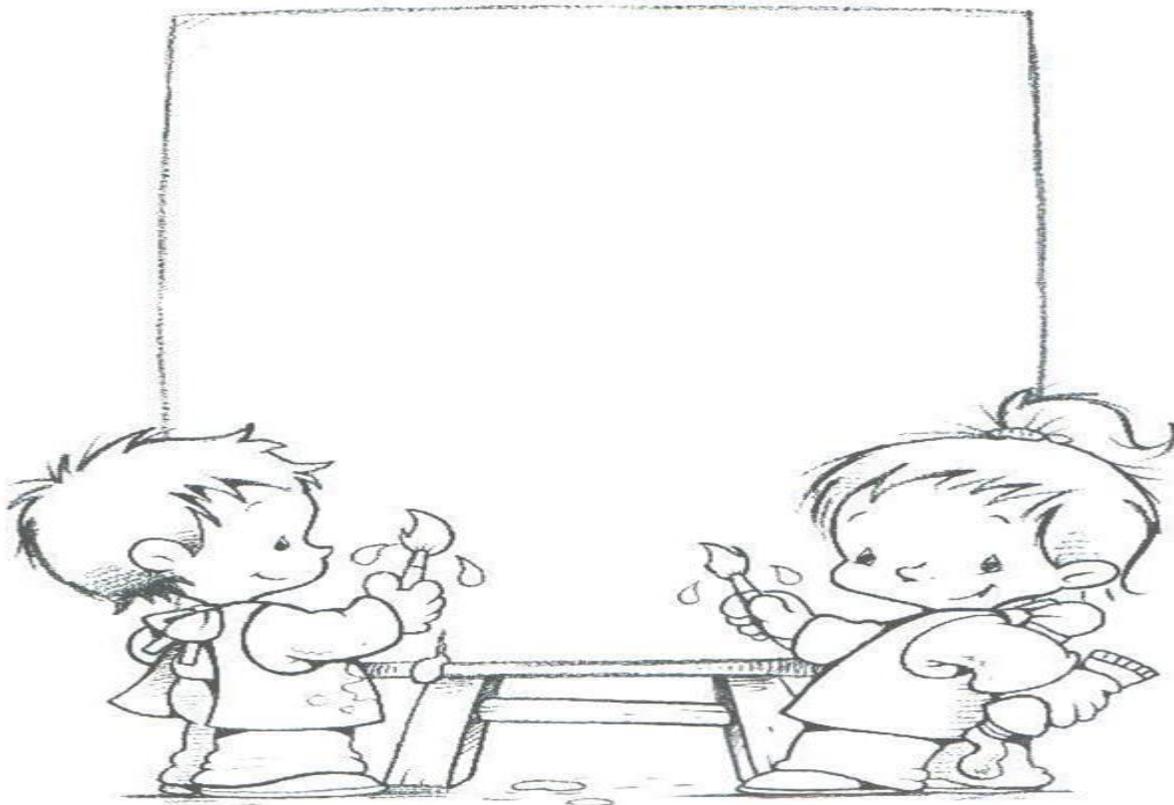
[https://www.youtube.com/watch?v=oQw10scl\\_Zg](https://www.youtube.com/watch?v=oQw10scl_Zg) (ANTIOQUIA UN TESORO POR DESCUBRIR)



ACTIVIDAD # 3



Realiza el trabajo manual para MAMÁ tome una foto con el detalle y la pegas en el portarretrato y Luego lo decoras. Puedes utilizar material reciclable.



**EN NUESTRO HERMOSO DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA EXISTEN ACTITUDES QUE FAVORECEN NUESTRA CONVIVENCIA CON LAS PERSONAS.**

**ACOMPÁÑAME A CONOCERLAS.**



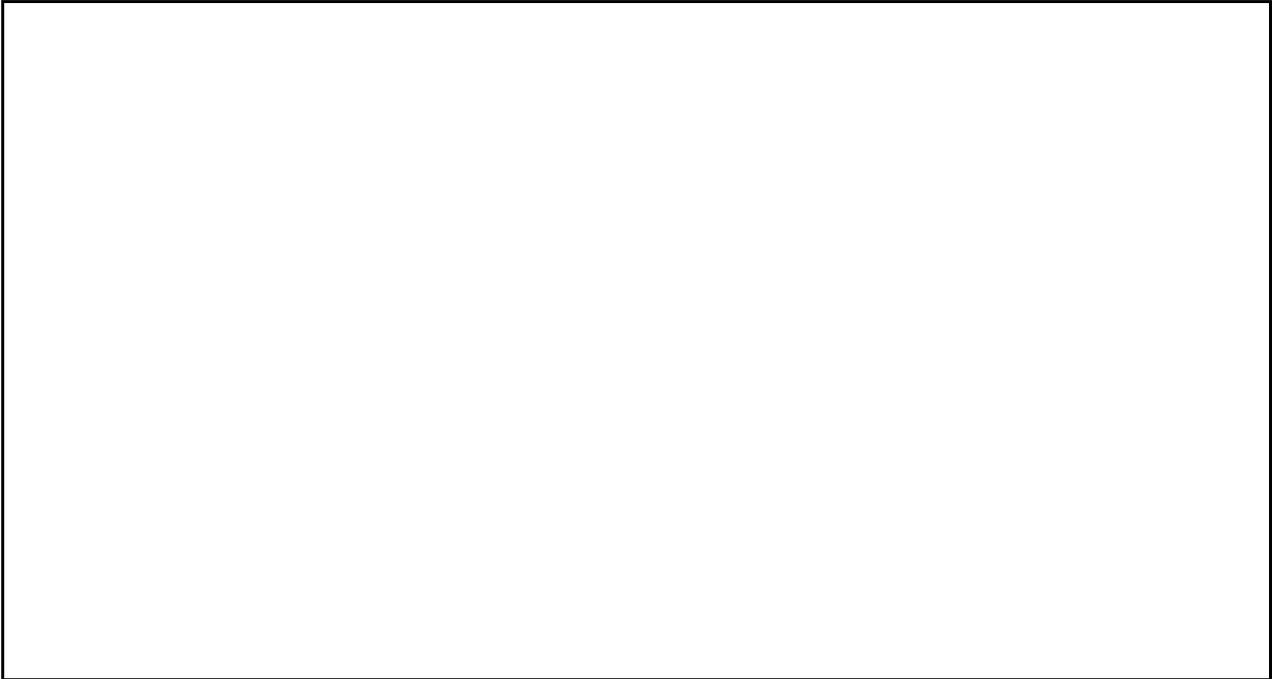
**ACTIVIDAD #4**

Escoge cinco actitudes que favorecen la convivencia en ANTIOQUIA y escríbelos en plastilina. Luego, busca su significado en el diccionario y lo escribes en la parte de abajo del recuadro.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD #5**

Elabora un dibujo donde representes un valor de convivencia en nuestro Departamento de Antioquia.



**RELIGIÓN**

**Estas invitado a dibujar y a escribir a tu gusto, aquí encontrarás historias acerca de la alegría que nos produce los regalos de Dios y las celebraciones religiosas de nuestra región.**

**Las celebraciones nos dan alegría**

A continuación leerán un relato que hace referencia a las fiestas:

**La parábola de la fiesta del cielo**

1. Un rey quería dar una gran fiesta. Cuando tuvo todo listo, envió a sus ayudantes para llamar a los invitados.  
Vayan por las calles de la ciudad e invitan a todo el mundo.
2. Los ayudantes del rey fueron por toda la ciudad de casa en casa, invitando a todos a la fiesta.
3. No todos con quienes se encuentran los ayudantes quisieron asistir a la fiesta.

4. Entonces el rey dijo a los ayudantes: “El banquete está preparado Vayan donde se cruzan los caminos e inviten a todos los que se encuentren”. Los ayudantes salieron a los caminos y reunieron a todos los que se encuentran, la sala se llenó de invitados.

1. Responde las siguientes preguntas:

a. ¿Qué quería hacer el rey? \_\_\_\_\_

b. ¿Qué hizo apenas tuvo todo listo para la fiesta?  
\_\_\_\_\_

c. ¿Qué hicieron los ayudantes y qué respuestas obtuvieron?  
\_\_\_\_\_

d. ¿Qué hizo el rey a ver que no llegaron todos sus invitados?  
\_\_\_\_\_

e. ¿Cómo recibió el rey a quienes llegaron a su fiesta? ¿Qué les decía?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Escribe sobre lo que haces cuando recibes una invitación a una fiesta  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Repasa la historia de la fiesta. Completa la frase con las vocales que faltan y escribela en el recuadro.

“V\_\_y\_\_n d\_\_nd\_\_ s\_\_ cr\_\_z\_\_n l\_\_s c\_\_m\_\_n\_\_s \_\_ \_\_nv\_\_t\_\_n \_\_  
t\_\_d\_\_s l\_\_s qu\_\_ s\_\_ \_\_nc\_\_ntr\_\_n”.

4. Consulta con tus padres y responde:

a. ¿Qué fiesta religiosa conoces?

---

---

b. ¿Qué se celebra en ellas?

---

c. ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?

---

---

## **TECNOLOGÍA**

**En tu andar por Antioquia has observado la riqueza de nuestra tierra en flora y fauna, en la berraquera que caracteriza a su gente. Ahora paisita conozcamos un poco de donde provienen y qué hacemos con nuestras riquezas.**

### **MATERIA PRIMAS**

Son materiales que obtenemos directamente de la naturaleza. Ejemplos de materias primas son la madera, el algodón, el petróleo, la lana, rocas y minerales, etc. Según su origen, podemos clasificar las materias primas en tres grupos:

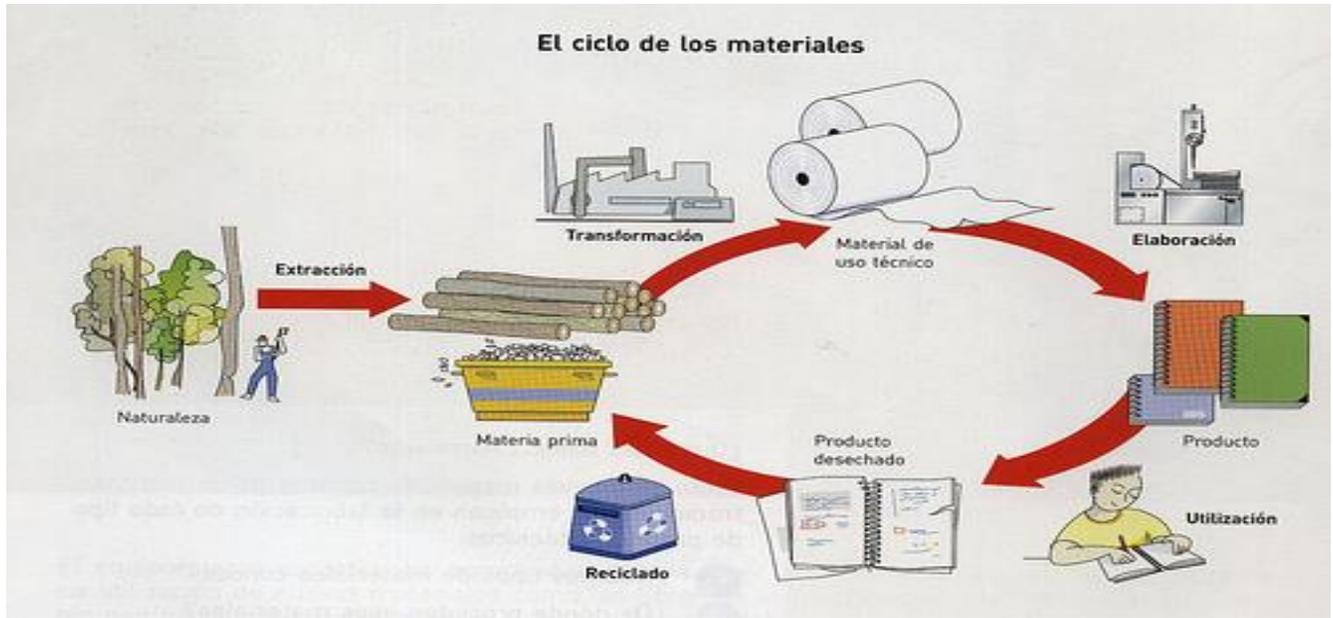
1. Origen animal: lana, seda, cuero,....
2. Origen vegetal: madera, corcho, algodón,...
3. Origen Mineral: arena, arcilla, carbón, hierro,...

### **MATERIALES PROCESADOS**

Son los que obtenemos directamente de las materias primas y tienen mejores propiedades para fabricar el objeto elaborado final. Por ejemplo, de la madera obtenemos tablones para fabricar muebles o rollos de papel para hacer libros. En este ejemplo, la madera es la materia prima, los tablones y los rollos de papel son el material procesado y los libros y los muebles el objeto elaborado que podemos usar.

### **PRODUCTOS TECNOLÓGICOS**

Son objetos creados por el hombre, a partir de materiales procesados, para satisfacer nuestras necesidades y mejorar nuestra calidad de vida.



1. Observa la imagen ANTERIOR y según el ciclo de los materiales elabora en el siguiente espacio, el ciclo del petróleo.

2. Clasifica los siguientes recursos naturales, materias primas, materiales y objetos tecnológicos en su columna correspondiente, de manera que cada objeto coincida con el material con el que se fabrica y éste con la materia prima de la que se obtiene, y la materia prima con su recurso natural (algunos están repetidos para que los uses dos veces).

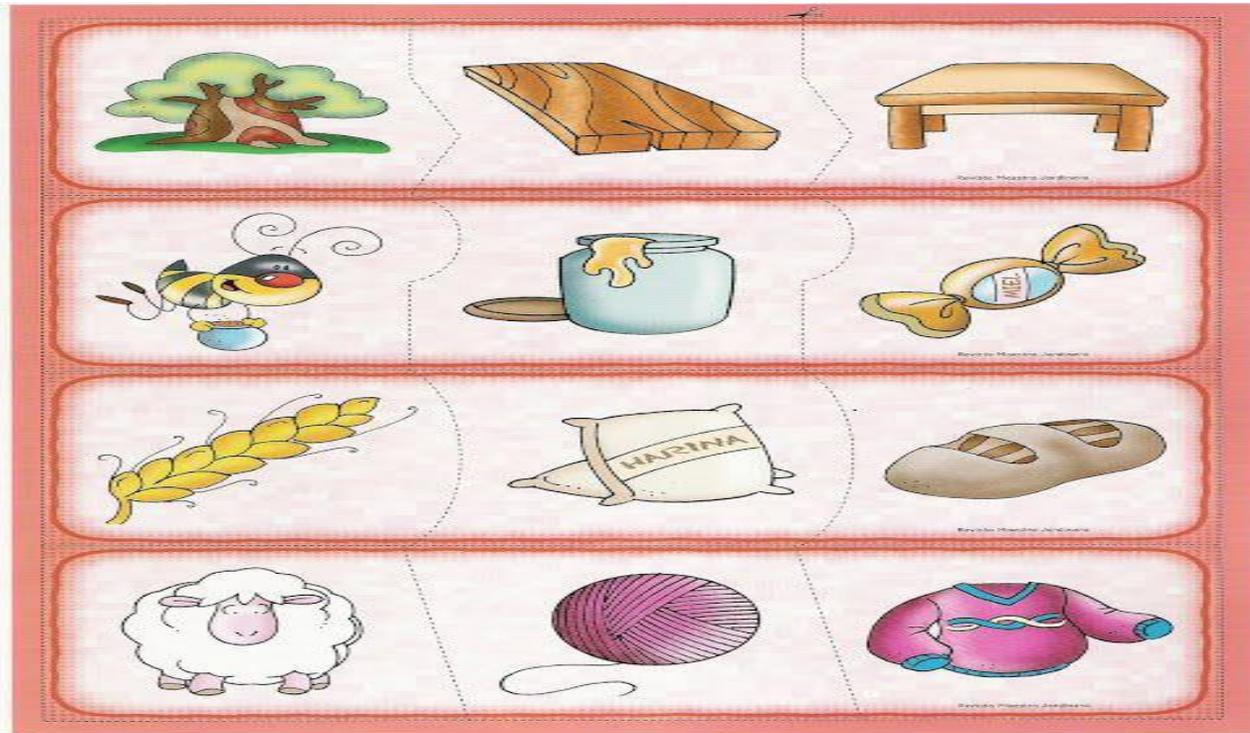
Arena, pozo petrolífero, aglomerado, mina, hierro, botellas, cantera, porcelana, cantera, grua, mineral de hierro, árbol, vidrio, plástico, madera, petróleo, jarrón, cristal de las ventanas, mesa, arcilla, cuaderno, papel, árbol, madera. Observa el ejemplo.

RECURSOS NATURALES	MATERIAS PRIMAS	MATERIALES	OBJETOS TECNOLÓGICOS
Arena	Arena	vidrio	cristal de las ventanas

3. Clasifica las siguientes materias primas según su origen (animal, vegetal o mineral) : Algodón, seda, lino, arcilla, mármol, pieles, carbón, lana, madera, arena, corcho, plumas.

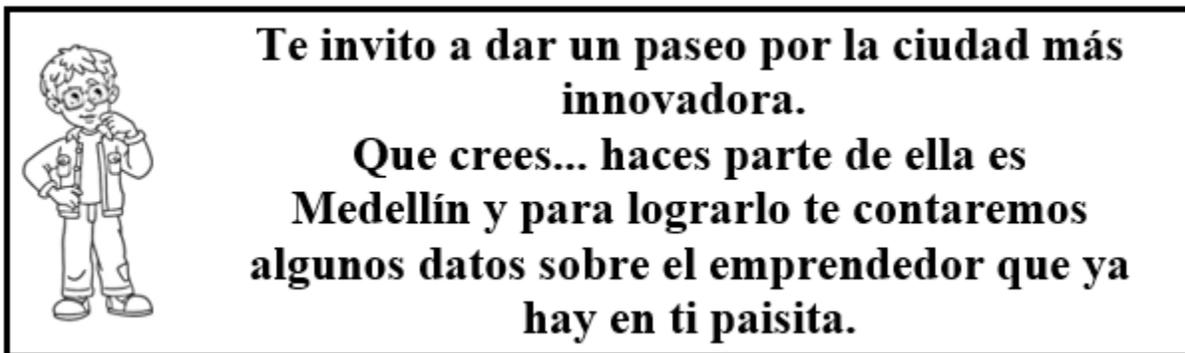
Origen animal	Origen vegetal	Origen mineral

4. Según lo aprendido, relaciona cada figura con un proceso, Explica con tus palabras cómo se realiza, dicho proceso.



- 1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## EMPRENDIMIENTO



### CARACTERÍSTICAS DE UN FUTURO EMPRENDEDOR

Un gran emprendedor debe ser:

- \* Integral: quien está proyectándose a ser un emprendedor debe considerar todos los aspectos y tener formación lo más completa posible, con la que pueda tener una visión global de todo lo que ocurre y pueda desempeñarse en varios campos de acción, a fin de que hagan posible la creación y consolidación de sus ideas.
- \* Ético: un emprendedor tiene que ser una persona con grandes ideas, pero también debe tener y practicar una ética a toda prueba, que le impida actuar de manera indebida, desleal e injusta.
- \* Honesto: además de ser productivo, el emprendedor debe trabajar con total honestidad en favor de todas las personas que de una u otra forma se vinculen al proyecto.
- \* Flexible: no todas las personas cuentan con los mismos dones y talentos. Por ello, la flexibilidad es muy importante, porque es la característica que le permite al emprendedor reconocer condiciones particulares y adaptarlas a las circunstancias cambiantes del entorno económico y social.
- \* Universal: esto significa que debe tener la mente abierta y atenta a todo lo que ocurra a su alrededor pero también en el mundo entero, a fin de que pueda adaptarse a cualquier modelo y generar ideas Amplias y abiertas.
- \* Solidario: la solidaridad debe ser un principio orientador de los emprendedores. Todas las ideas deberían estar orientadas al beneficio común. Un emprendedor sin esta característica no tiene Posibilidades de cambiar su entorno ni aportar a su comunidad, así que jamás obtendrán reconocimiento ni valoración.
- \* Creativo: el emprendedor debe ser creador de nuevas cosas. Esto Jugará un papel muy importante para atender las necesidades de los nuevos empresarios.
- \* Analítico: el nuevo empresario debe ser inteligente y analítico, es decir que debe pensar muy bien cada una de las acciones y decisiones que debe tomar, también debe concentrarse muy bien en cada proceso o decisión que vaya a tomar.

## GUÍA 1 GRADO 3° SABERES PREVIOS Y CONCEPTUALIZACIÓN SEGUNDO PERÍODO

\* Innovador: la innovación requiere romper esquemas y asumir en ocasiones los riesgos que implica la incorporación de formas y métodos diferentes de hacer las cosas.

De las anteriores características de un emprendedor, y teniendo en cuenta cada una de ellas después de leerlas, ahora describe las tuyas.

\*Integral: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Ético: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Honesto: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Flexible: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Universal: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Solidario: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Creativo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Analítico: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Innovador: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Recurso: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Innovador: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Creativo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

**“Para tener un buen estado físico, es indispensable tener una alimentación balanceada”**

1. Elabora un listado de alimentos que consideres saludables, di porque crees que es saludable y dibújalo (Colorea)

**Ejemplo: Manzana:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuáles se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:

<b>5° Autoevaluación</b>					
	Verde. Muy bien		Amarillo. Regular		Rojo. Debo mejorar
1. Entendí los temas abordados		2. Participé activamente en las asesorías.		3. Puse en práctica las normas de netiqueta	
4. Entregué puntualmente las actividades.		5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)		¿Qué nota merezco? <input type="text"/>	

HOJA EN BLANCO PARA ANEXOS